



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОЕКТ)**

курса повышения квалификации для учителей школ и колледжей  
**«TOLYQ ADAM: ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ  
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Алматы 2026 г.**

# **TOLYQ ADAM: ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Курс повышения квалификации для учителей школ и колледжей*

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая программа курса повышения квалификации «Tolyq Adam: практические инструменты развития ключевых компетенций обучающихся» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан, регулирующими деятельность организаций образования и систему повышения квалификации педагогических работников, включая:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» (от 27.07.2007 № 319-III, с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.08.2024);
- Государственные общеобязательные стандарты дошкольного, начального, среднего, технического и профессионального образования (Приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 № 348, с изменениями);
- Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы (Постановление Правительства РК от 28.03.2023 № 249);

Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (утверждены уполномоченным органом в сфере образования РК).

Программа опирается на национальную идею Президента Республики Казахстан К.-Ж. Токаева, изложенную в статье «Абай и Казахстан в XXI веке» (24 февраля 2020 года), в которой подчёркивается необходимость внедрения концепции «Tolyq Adam» во все сферы общественной жизни, включая систему образования. В рамках Программы философия «Tolyq Adam» рассматривается как методологическая основа проектирования образовательного процесса, направленного на формирование ответственной, нравственно зрелой и социально активной личности.

Содержание Программы соотнесено с международными тенденциями развития образования и положениями Цели устойчивого развития ООН № 4 «Качественное образование», предусматривающей обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и расширение возможностей обучения на протяжении всей жизни. В рамках Программы акцентируется развитие критического мышления, социальной ответственности, культуры диалога, устойчивости и готовности к непрерывному обучению, а также формирование критического отношения к цифровой информации и культуры ответственного использования цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта в образовательной практике.

Целевой аудиторией Программы являются педагогические работники организаций среднего образования и колледжей, в том числе учителя начальных

классов; учителя языков, литературы, истории и других социально-гуманитарных дисциплин; преподаватели интегрированных и междисциплинарных курсов; заместители руководителей организаций образования (завучи) по учебной, учебно-воспитательной и методической работе; а также педагоги, заинтересованные в развитии ключевых компетенций обучающихся и внедрении ценностно-ориентированных образовательных подходов.

Программа ориентирована на обновление и развитие педагогических практик, обеспечивающих формирование ключевых компетенций у обучающихся через предметы, прежде всего, работающих с текстом, смыслом, речью и социальными контекстами, а также в начальной школе, где закладываются основы мышления, ценностных ориентиров и учебной самостоятельности.

Объём программы: 80 академических часов.

Формат реализации: очный.

Формы обучения: интерактивные занятия практико-ориентированного характера, проектная работа, групповая и индивидуальная рефлексия.

Программа основана на философии Абая, в которой выделяются три взаимосвязанных аспекта развития личности – разум, сердце и воля, а также на образовательной модели Tolyq Adam (AlmaU) как экосистеме ключевых компетенций XXI века и принципах ценностно-ориентированного образования. Эти основания формируют ценностно-смысловой фундамент Программы и направляют образовательную практику на целостное развитие обучающихся, предполагающее гармоничное сочетание интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов. При реализации Программы обеспечивается интеграция современных образовательных подходов (competency-based learning, project-based learning, research-based learning, service learning), а также цифровых и ИИ-ориентированных педагогических практик, направленных на развитие цифровой грамотности, навыков фактчекинга, анализа данных и ответственного использования технологий в образовательной среде, с национальными философскими основаниями, представленными в учении Абая о единстве разума, сердца и воли.

В рамках Программы развитие ключевых компетенций XXI века осуществляется через комплексный подход, предполагающий:

- формирование критического мышления и умения анализировать информацию;
- развитие ценностно-смыслового восприятия и способности к рефлексии;
- воспитание социальной ответственности и этических ориентиров;
- поддержку личностного и гражданского развития обучающихся.

Реализация этого подхода осуществляется через образовательную модель Tolyq Adam и структурируется в виде трёх взаимосвязанных модулей Программы, каждый из которых соотнесён с определённым аспектом развития личности и группой ключевых компетенций:

**AQYL (Разум)** – развитие мышления, письменной речи, исследовательских навыков и способности к аргументированному высказыванию;

**JÚREK (Сердце)** – формирование ценностей, эмпатии, социальной ответственности и ценностно-смыслового отношения к учебному материалу;

**QAYRAT (Воля)** – развитие личностной устойчивости, саморегуляции, ответственности и способности переводить знания и ценности в осознанное действие.

Таким образом, каждая из ключевых компетенций XXI века в Программе рассматривается не изолированно, а как часть целостного образовательного процесса, в котором предметное обучение становится инструментом одновременного интеллектуального, ценностного и личностного развития обучающихся.

Программа предполагает активное вовлечение слушателей в образовательный процесс через проектную деятельность, рефлексивные практики, исследование собственной педагогической практики, а также разработку и апробацию учебных инструментов для формирования и развития ключевых компетенций у обучающихся. Программа реализуется на основе следующих принципов: практико-ориентированности – обучение через реальные педагогические ситуации и задачи; междисциплинарности – использование подходов и инструментов, применимых к различным предметам; субъектности педагога – активное участие учителя в процессе проектирования и внедрения новых методик; связи с реальными образовательными задачами школ и колледжей; соответствия общегосударственным приоритетам и современным образовательным тенденциям развития компетенций XXI века; развития цифровой и ИИ-компетентности – формирование у педагогов способности интегрировать цифровые инструменты и технологии искусственного интеллекта в образовательный процесс с соблюдением этических и профессиональных стандартов.

## 2. ГЛОССАРИЙ

<b>Ключевые компетенции XXI века</b>	Универсальные умения и навыки, которые позволяют обучающимся успешно учиться, работать и жить в современном обществе. Включают критическое и креативное мышление, способность к коммуникации и совместной работе, социальную ответственность, этику и умение к самообучению.
<b>LEADER (экосистема компетенций) - Модель развития компетенций XXI века, интегрированная в Tolyq Adam, которая</b>	<b>Lifelong Learning (Обучение на протяжении всей жизни)</b> – формирование мотивации к обучению, навыков самостоятельного саморазвития, умения ставить образовательные цели и строить личный план развития.

<p>помогает педагогам системно формировать у обучающихся навыки и умения для личностного, социального и академического роста. Состоит из шести направлений:</p>	<p><b>Empathy (Эмпатия)</b> – развитие способности понимать чувства и позиции других, учитывать социальный и культурный контекст.</p> <p><b>Analytical, Critical &amp; Creative Thinking (Аналитическое, критическое и креативное мышление)</b> – умение анализировать и интерпретировать информацию, оценивать аргументы, находить нестандартные решения и проверять достоверность информации.</p> <p><b>Discourse &amp; Dialogue (Культура коммуникации)</b> – формирование навыков аргументированной устной, письменной и визуальной коммуникации, ведение дискуссий и дебатов.</p> <p><b>Ethics (Этика)</b> – воспитание гражданской ответственности, этического мышления и экологической осознанности.</p> <p><b>Resilience (Устойчивость)</b> – способность адаптироваться к изменениям, управлять стрессом и сохранять эффективность.</p>
<p><b>Предметное обучение</b></p>	<p>Обучение через конкретные дисциплины, такие как языки, литература, история, основы права, самопознание, глобальные компетенции и искусство. Предметное обучение служит инструментом формирования ключевых компетенций, через интеграцию практических заданий, проектов и рефлексивной работы.</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Процесс осмысления собственного опыта, действий и решений с целью улучшения педагогической практики и личностного развития обучающихся. В программе используется через рефлексивное письмо, философский дневник, микрорефлексии и обсуждение проектов.</p>
<p><b>Проектная деятельность</b></p>	<p>Учебная активность, в которой обучающиеся выполняют задания или проекты, требующие применения знаний, навыков и компетенций. В программе Tolyq Adam реализуется через микропроекты, исследовательские задания, Service Learning и редизайн дисциплин.</p>
<p><b>Ценностно-смысловое обучение</b></p>	<p>Фокус на формировании у обучающихся личностных ценностей, осознанности и способности к анализу и пониманию смысла изучаемого материала.</p>
<p><b>Социальная ответственность</b></p>	<p>Интегративная личностная характеристика, выражающаяся в осознании собственной роли в обществе, готовности принимать обоснованные решения</p>

	и действовать этично с учётом общественных интересов. Формируется через социально значимую проектную деятельность, практики обучения через служение обществу и включение этических аспектов в содержание учебных дисциплин.
<b>Педагогические инструменты</b>	Методики, приёмы и техники, которые педагог использует для организации учебной деятельности и развития компетенций у обучающихся.
<b>Цифровые и ИИ-ориентированные педагогические практики</b>	Методы и технологии обучения, интегрирующие цифровые инструменты и искусственный интеллект в образовательный процесс с целью повышения его эффективности, развития критического отношения к информации и формирования культуры ответственного использования ИИ.
<b>Holistic mindset / Холистическое мышление</b>	Целостный подход к развитию личности, который учитывает интеллектуальные, эмоциональные и волевые аспекты обучающихся, обеспечивая интеграцию разума, сердца и воли.
<b>Учебная активность</b>	Любая форма работы обучающихся в процессе освоения материала, включая обсуждения, практические задания, проекты и самостоятельное изучение. В программе активно используются семинары, мастер-классы, проектные сессии и микрорефлексии.
<b>Проект внедрения</b>	Индивидуальный или групповой план интеграции освоенных инструментов и подходов в собственную практику учителя. Служит результатом итоговой аттестации и закрепляет изменения педагогической практики.
<b>Методическая стратегия</b>	Совокупность методов и приёмов, направленных на достижение целей обучения и формирование ключевых компетенций у обучающихся. Включает активное обучение, рефлексию, проектные задания, интеграцию LEADER и философии Абая.
<b>Активное обучение</b>	Педагогический подход, при котором обучающиеся активно участвуют в процессе освоения материала через практику, обсуждения, проекты, а не пассивное восприятие информации.
<b>Взаимная экспертная оценка (peer-feedback)</b>	Оценка работы коллег с целью предоставления конструктивных комментариев и рекомендаций для улучшения проектов и педагогической практики.
<b>Критическое мышление</b>	Способность анализировать информацию, проверять её достоверность (fact-checking), оценивать аргументы и

	интерпретировать данные, выявлять логические связи и делать обоснованные выводы.
<b>Креативное мышление</b>	Способность генерировать оригинальные идеи, находить нестандартные решения и использовать воображение в образовательной деятельности.
<b>Личностное развитие</b>	Процесс формирования у обучающихся зрелых ценностей, самосознания, эмоциональной устойчивости и способности к самостоятельному принятию решений.
<b>Интегративные навыки</b>	Способность одновременно применять аналитические, креативные, этические и социальные компетенции для решения комплексных задач. Включают умение принимать решения, управлять проектами, координировать команду, интегрировать знания из разных областей.
<b>Teaching Philosophy / Педагогическая философия</b>	Осознанная профессиональная позиция педагога, отражающая ценности, подходы и цели в обучении и воспитании. Формируется через рефлексию, философский дневник и проектные задания.
<b>Редизайн дисциплины</b>	Процесс адаптации и трансформации учебного курса с интеграцией ключевых компетенций, ценностно-смыслового компонента и практических инструментов, освоенных в программе.
<b>Service Learning (обучение через служение / community engagement)</b>	Дисциплинарно интегрированная образовательная практика, объединяющая академическое изучение с деятельностью, приносящей пользу сообществу. Позволяет обучающимся применять знания и навыки из конкретной дисциплины в реальных социальных контекстах, развивая эмпатию, социальную ответственность, умение работать в команде и критическое понимание общественных процессов.

### 3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

#### Новизна Программы

##### 1. Интеграция трёх измерений личности и компетенций:

Программа объединяет развитие интеллектуальных (AQYL/Разум), эмоциональных (JUREK/Сердце) и волевых (QAYRAT/Воля) аспектов личности обучающихся через предметное обучение. Такой комплексный подход обеспечивает целостное формирование ключевых компетенций XXI века, включая критическое мышление, способность к самостоятельному принятию решений, эмоциональную зрелость и социальную ответственность. В отличие от стандартных курсов повышения квалификации, Программа рассматривает

личностное, социальное и академическое развитие обучающихся как интегрированный процесс, позволяя педагогам системно планировать и реализовывать образовательные мероприятия.

## **2. Философско-ценностная база:**

Программа опирается на философию Абая, которая выступает ценностно-смысловым фундаментом курса. Использование идей Абая позволяет педагогам воспринимать образование как гармоничное развитие разума, сердца и воли, интегрируя интеллектуальный, эмоциональный и этический аспекты в ежедневную учебную практику. Такой подход способствует формированию у обучающихся личностной устойчивости, нравственной ответственности и гражданской зрелости, что делает курс уникальным среди профессиональных программ повышения квалификации педагогов.

## **3. Практико-ориентированные инструменты для предметного обучения:**

Программа предлагает конкретные педагогические инструменты, которые могут быть непосредственно внедрены в учебный процесс: задания на развитие критического и креативного мышления, академическое и творческое письмо, исследовательские проекты, Service Learning, методики рефлексии и самооценки. Эти инструменты применимы к широкому спектру дисциплин – языки, литература, история, социальные науки и начальная школа – что обеспечивает практическую ценность и возможность немедленного использования на уроках.

## **4. Интеграция цифровых и ИИ-ориентированных педагогических практик:**

Программа включает осмысленное использование цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе. Особое внимание уделяется развитию у педагогов и обучающихся критического отношения к цифровой информации, навыков работы с данными, культуры ответственного применения ИИ и понимания его ограничений. Цифровая среда рассматривается не как самостоятельная цель, а как инструмент усиления мышления, диалога, исследования и проектной деятельности.

## **5. Акцент на исследовательскую и проектную деятельность учителей:**

Слушатели Программы не только осваивают новые методики, но и разрабатывают собственные педагогические проекты и микропроекты, интегрируя ключевые компетенции в предметное обучение. Такой подход обеспечивает эффект реального внедрения знаний в практику, повышает профессиональную автономию педагогов и формирует у них компетенции проектного и исследовательского характера, что напрямую отражается на качестве образовательного процесса и результатах обучения учащихся.

### **Анализ наличия аналогов**

На момент разработки программы в системе повышения квалификации педагогов Казахстана отсутствуют курсы, которые сочетали бы все ключевые характеристики подхода Tolyq Adam:

**Предметное обучение как инструмент формирования компетенций XXI века** – существующие программы ориентированы на отдельные навыки и предметы; комплексный подход отсутствует.

**Холистическое и ценностно-смысловое развитие** – другие курсы частично затрагивают воспитательные цели, но не интегрируют их с интеллектуальным, эмоциональным и волевым развитием.

**Практические инструменты и проектная работа** – большинство курсов методические или теоретические; Tolyq Adam обеспечивает системную разработку и апробацию педагогических проектов в реальной образовательной среде.

**Интеграция цифровых и ИИ-ориентированных педагогических практик в системный образовательный подход** – в существующих программах цифровые и ИИ-инструменты рассматриваются преимущественно как технические средства обучения (например, повышение цифровой грамотности, использование платформ и приложений). В Программе цифровые и ИИ-ориентированные практики встроены в логическую модель формирования компетенций через предметное обучение, критическое мышление и ценностно-смысловой анализ, что усиливает аналитическую, проектную и рефлексивную составляющие образовательной практики.

**Философская уникальность** – принципы Абая (разум, сердце, воля) создают методологическую основу, отсутствующую в других программах.

Программа обеспечивает:

- системное обновление педагогической практики;
- формирование ключевых компетенций XXI века у обучающихся;
- рост профессиональной автономии педагогов, навыков проектирования и исследовательской деятельности;
- устойчивое сочетание интеллектуального, эмоционального и волевого развития обучающихся, повышающее их самостоятельность, социальную ответственность и способность к критическому мышлению.

Таким образом, Программа «Tolyq Adam: практические инструменты развития ключевых компетенций обучающихся» открывает новые возможности для развития педагогической практики в школах и колледжах, обеспечивая целостное и прикладное формирование компетенций XXI века у обучающихся через деятельность учителя.

#### **4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы** – системное повышение профессиональной компетентности учителей школ и колледжей в области формирования у обучающихся ключевых компетенций XXI века через предметное обучение. Программа опирается на ценностно-смысловой подход и философию Абая (разум, сердце, воля), обеспечивая целостное развитие личности и интеграцию интеллектуальных, эмоциональных и волевых аспектов.

Программа направлена на формирование у педагогов способности интегрировать развитие критического мышления, рефлексии, социальной ответственности и личностной зрелости в содержание учебных дисциплин, а также осознанно использовать цифровые и ИИ-инструменты как средства развития аналитических, исследовательских и метакогнитивных умений обучающихся.

### **Задачи Программы**

1. Обеспечить понимание педагогами сущности и значимости ключевых компетенций XXI века.
2. Совершенствовать практику использования предметного обучения как инструмента формирования ключевых компетенций.
3. Развить навыки применения практических педагогических инструментов, методик и активных форм работы (практики письма, проектная деятельность, рефлексия и др.).
4. Сформировать умение оценивать и отслеживать развитие компетенций у обучающихся.
5. Развить у педагогов способность интегрировать цифровые и ИИ-ориентированные инструменты в образовательный процесс с соблюдением принципов академической добросовестности и педагогической целесообразности.
6. Способствовать развитию профессиональной рефлексии, педагогической автономии и проектного мышления.
7. Показать педагогам возможности интеграции философии Абая (разум, сердце, воля) в практику преподавания и организацию личностного развития учащихся.

### **Ожидаемые результаты Программы**

По завершении программы слушатели смогут:

1. Объяснять сущность ключевых компетенций XXI века и принципы их формирования через предметное обучение.
2. Применять педагогические инструменты для развития критического, аналитического и креативного мышления, ценностно-смысловой рефлексии и социальной ответственности обучающихся.
3. Проектировать и реализовывать учебные практики, задания и микро-проекты, интегрирующие модель LEADER.
4. Использовать цифровые и ИИ-инструменты в образовательной практике как средства анализа, аргументации, исследования и рефлексии, формируя у обучающихся ответственное отношение к работе с информацией.
5. Интегрировать философию Абая (разум, сердце, воля) в преподавание своих предметов и организацию личностного развития обучающихся.
6. Разрабатывать и внедрять индивидуальные и групповые проекты по интеграции модели Tolyuq Adam в образовательную практику школы или колледжа.

7. Осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности, оценивать эффективность применяемых методов и корректировать образовательные решения.
8. Формировать педагогическое портфолио, включающее разработанные инструменты, проекты и материалы рефлексивной практики.

### **Практическая значимость Программы**

Программа ориентирована на решение актуальных профессиональных задач педагогов организаций среднего и технического профессионального образования. Её практическая значимость определяется прикладной направленностью, методической целостностью и прямой связью с реальной образовательной практикой.

Содержание Программы соответствует приоритетам государственной образовательной политики Республики Казахстан и направлено на переход от предметноцентрированной модели обучения к модели целостного развития личности на основе взаимосвязи разума, сердца и воли.

Освоение Программы способствует расширению профессионального инструментария педагогов, включая проектные, исследовательские, рефлексивные и диалоговые практики, технологии community engagement, а также осмысленную интеграцию цифровых и ИИ-ориентированных решений в образовательный процесс. Это обеспечивает проектирование учебной деятельности, направленной не только на освоение предметного содержания, но и на развитие ключевых компетенций обучающихся, с возможностью немедленного внедрения в практику.

Реализация Программы способствует повышению качества образовательного процесса, обновлению методических подходов и усилению воспитательной и развивающей функции обучения без увеличения учебной нагрузки. Интеграция модели *Tolyq Adam* обеспечивает развитие у обучающихся способности к обучению на протяжении всей жизни, навыков аргументации и работы с информацией (в том числе в цифровой среде), исследовательских и коммуникативных умений, а также личностной устойчивости и ответственности.

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в модульном формате и включает три взаимосвязанных модуля, выстроенных в логике «мышление – ценности – действие». Такая структура обеспечивает последовательное профессиональное развитие педагога: от освоения инструментов когнитивной и исследовательской работы – к формированию ценностно-смысловой рамки – и далее к проектированию собственной педагогической позиции и практики.

Объём программы составляет 80 академических часов и включает интерактивные практико-ориентированные занятия, проектную и исследовательскую работу и итоговую аттестацию.

Программа включает следующие модули:

**МОДУЛЬ I. AQYL (Разум)** – развитие критического и креативного мышления, академического письма, исследовательских навыков, а также культуры работы с информацией, включая цифровую среду.

**МОДУЛЬ II. JUREK (Сердце)** – формирование ценностно-смыслового восприятия образования, эмпатии, социальной ответственности и культуры профессионального взаимодействия.

**МОДУЛЬ III. QAYRAT (Воля)** – перевод знаний и ценностей в осознанное педагогическое действие, формирование проактивной профессиональной позиции и проектирование образовательной практики.

Каждый модуль направлен на освоение педагогами конкретных инструментов и методик, обеспечивающих развитие ключевых компетенций XXI века у обучающихся через предметное обучение.

## **МОДУЛЬ I. AQYL – РАЗУМ**

### **Критическое мышление, письмо и исследовательские практики**

Модуль направлен на развитие у педагогов инструментов формирования ключевых компетенций XXI века через предметное обучение. В центре внимания – критическое мышление, креативное письмо как когнитивный инструмент, исследовательский подход к обучению и осмысленное использование цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта.

Модуль рассматривает предметное обучение не только как передачу содержания, но как пространство формирования метапредметных компетенций: анализа, аргументации, интерпретации, рефлексии, работы с информацией и ответственности за использование цифровых инструментов. Особое внимание уделяется интеграции письменных и исследовательских практик в различные дисциплины, развитию навыков проверки достоверности источников, а также проектированию заданий в логике research-based learning.

#### **1. Критическое мышление и письмо как инструменты обучения**

**Фокус:** развитие инструментов анализа, аргументации, письма и работы с информацией в контексте предметного обучения, включая цифровую среду и ИИ.

##### **Содержание:**

- Письмо как инструмент мышления и обучения;
- Критическое мышление: анализ, интерпретация, аргументация;
- Структурирование и визуализация информации;
- Креативное и академическое письмо;
- Работа с текстами разных типов: художественными, публицистическими, научно-популярными, философскими, визуальными и цифровыми;
- Интеграция письменных практик в уроки различных дисциплин;

- Использование цифровых инструментов и ИИ для анализа информации, генерации идей и визуализации данных.

#### **Инструменты:**

- Свободное письмо (free writing);
- Свободно-сфокусированное письмо;
- Метакогнитивное письмо;
- Циклическое письмо (loop writing);
- Письмо в зонах;
- Диалектические тетради;
- Списки, нарративное письмо, развитие образов;
- Работа с визуальными и цифровыми текстами (картины, фото, видео, интерактивные инфографики, цифровые источники, ии-инструменты).

#### **Практическое задание (микропроект):**

Разработка фрагмента урока или учебного модуля с интеграцией письма и критического анализа и цифровых инструментов.

## **2. Развитие исследовательского мышления**

**Фокус:** освоение элементов исследовательского дизайна и внедрение research-based learning и элементов Action Research в образовательную практику.

#### **Содержание:**

- Формулирование исследовательских вопросов;
- Основы исследовательского дизайна;
- Анализ социальных и культурных процессов;
- Работа с данными и интерпретация информации;
- Аргументированное письменное представление результатов;
- Элементы action research в практике педагога;
- Использование ии и цифровых инструментов для визуализации, анализа и презентации результатов.

#### **Инструменты:**

- Кейс-методы;
- Микроисследования;
- Обучение через исследование в рамках учебного курса (course-based research);
- Элементы исследования через практику (action research);
- Работа с картами аргументов;
- Рефлексивное письмо;
- Цифровые инструменты и ии для анализа, обработки и визуализации данных.

#### **Практическое задание (микропроект):**

Разработка исследовательского задания или мини-проекта по своему предмету с интеграцией цифровых инструментов и элементов ИИ.

## **Результаты обучения по Модулю**

По завершении модуля слушатели:

1. Объяснять роль ключевых компетенций XXI века в современном образовании и соотносить их с целями предметного обучения.
2. Применять инструменты критического мышления (анализ, интерпретация, аргументация, проверка достоверности информации и цифровых источников) в учебных заданиях и образовательных ситуациях.
3. Анализировать тексты различных типов, визуальные и цифровые материалы, включая материалы, созданные с использованием ИИ, с целью выявления смыслов, аргументов и скрытых предпосылок.
4. Использовать письменные практики (академическое, креативное, рефлексивное и метакогнитивное письмо) как инструменты развития мышления и обучения в рамках своей дисциплины.
5. Оценивать достоверность источников, качество аргументации и корректность использования цифровых и ИИ-инструментов с позиций академической добросовестности и этики.
6. Проектировать исследовательские задания и элементы обучения на основе research-based learning и Action Research с учётом специфики своей предметной области.
7. Разрабатывать фрагменты уроков или учебные модули, интегрирующие критическое мышление, письменные и исследовательские практики, а также цифровые и ИИ-инструменты.
8. Осуществлять рефлексию собственной педагогической практики и планировать её развитие с использованием метакогнитивных инструментов.

## **МОДУЛЬ II. JUREK – СЕРДЦЕ**

### **Ценности, эмпатия и личностная зрелость педагога и обучающихся**

Модуль направлен на формирование ценностно-смысловой основы педагогической деятельности. Основное внимание уделяется развитию эмпатии, социальной ответственности, культурной осознанности и профессиональной идентичности педагога. Модуль акцентирует перевод ценностей в устойчивую личную и образовательную практику, формирование личной устойчивости и эмоциональной зрелости, а также интеграцию образовательного и социального опыта через практики Service Learning / community engagement.

Модуль рассматривает личностное развитие педагога как основу для формирования ценностно-ориентированных компетенций обучающихся, критического понимания культуры и медиа, межкультурной чувствительности и способности к социально ответственной педагогической деятельности.

**Фокус:** формирование ценностно-смысловой основы педагогической деятельности: развитие эмпатии, социальной ответственности, культурной

осознанности и профессиональной идентичности, а также перевод ценностей в устойчивую личную и образовательную практику.

#### **Содержание:**

- Эмоциональный интеллект и саморегуляция;
- Ценностно-смысловое восприятие учебного материала;
- Межкультурная чувствительность;
- Критическое понимание культуры и медиа;
- Профессиональная идентичность педагога;
- Управление вниманием, энергией и стрессом;
- Service learning (community engagement) как интеграция обучения и общественной практики.

#### **Инструменты:**

- Кейсы и ролевые симуляции;
- Нарративное и рефлексивное письмо;
- Карта ценностей, колесо баланса, цели и микрошаги;
- Практики саморегуляции и цифровой гигиены;
- Peer-feedback.

#### **Практическое задание (микропроект):**

Разработка задания или мини-проекта с ценностным, социальным и личностно-развивающим компонентом.

#### **Результаты обучения по Модулю**

По завершении модуля слушатели смогут:

1. Объяснять роль ценностей, эмпатии и личностной зрелости в педагогической практике.
2. Применять техники эмоциональной саморегуляции и управления вниманием, энергией и стрессом.
3. Анализировать межкультурные ситуации и медиа-контент с критической точки зрения.
4. Использовать нарративное и рефлексивное письмо для осмысления личностного и профессионального опыта.
5. Проектировать задания и мини-проекты с ценностной, социальной и личностно-развивающей направленностью.
6. Оценивать собственную профессиональную идентичность и педагогическую позицию с точки зрения ценностной согласованности и социальной ответственности.
7. Осуществлять рефлекссию и планирование личностного и профессионального развития.

### **МОДУЛЬ III. QAYRAT (Воля)**

#### **Воля как действие: формирование профессиональной позиции**

Модуль направлен на превращение знаний и ценностей педагога в осознанное действие. Центральное внимание уделяется формированию проактивной

профессиональной позиции и развитию способности переводить ценности и знания в педагогические технологии, которые могут быть применены в реальной практике.

Модуль реализуется через методологический комплекс «Серт–Майдан–Намыс», направленный на развитие способности обучающихся переходить от позиции «объекта педагогического воздействия» к позиции «субъекта учебной и социальной деятельности»; формирование саморегуляции, ответственной рефлексии и реконструкции знаний в условиях неопределённости; развитие цифровой педагогической субъектности: осознанное использование технологий и инструментов ИИ в образовательной среде с соблюдением принципов академической честности, профессиональной этики и педагогической ответственности.

Особое внимание уделяется философскому осмыслению педагогической миссии, формированию целостной профессиональной идентичности и интеграции ценностей *Tolyq Adam* в образовательную практику.

## **1. Воля как действие: формирование профессиональной позиции**

**Фокус:** превратить знания и ценности в *действие*, а действие - в *педагогическую технологию*, которую педагог сможет перенести в свою практику.

### **Содержание**

- Методологический комплекс «Серт-Майдан-Намыс»;
- Проактивная профессиональная позиция педагога;
- Перевод ценностей и знаний в педагогическое действие;
- Проектирование субъектной учебной среды и развитие саморегуляции обучающихся;
- Цифровая педагогическая субъектность: использование ИИ и цифровых инструментов, соблюдение этики и академической честности.

## **2. Философский диалог и защита Teaching Philosophy**

**Фокус:** осмысление педагогом собственной позиции; формирование целостной профессиональной идентичности; способность интегрировать ценности *Tolyq Adam* в преподавание и воспитательную работу.

### **Содержание:**

- Философское и ценностное осмысление образования;
- Формирование индивидуальной педагогической миссии и стратегии;
- Навыки публичной презентации и аргументированной защиты идей;
- Критическая рефлексия профессионального выбора и педагогических решений;
- Осмысление роли педагога в цифровую эпоху;
- Этика использования ИИ и цифровых технологий в обучении;
- Формирование личной позиции по вопросам академической честности и цифровой ответственности;
- Управление образовательной коммуникацией в цифровой среде.

- Формирование устойчивой внутренней системы через парадигму: цель-действия-результат.

### **Инструменты:**

- Лекционно-дискуссионные сессии по философии образования;
- Анализ цифровых педагогических кейсов (ИИ, списывание, цифровая перегрузка, инфошум);
- Философские и этические кейсы из практики школы/колледжа;
- Философский дневник педагога.

### **Практическое задание (микропроект):**

- Презентация и защита собственной Педагогической философии (Teaching Philosophy);
- Участие в обсуждении и peer-feedback, обмен опытом, аргументированная дискуссия по педагогическим позициям.

### **Результаты обучения по Модулю III (в логике Блума)**

По завершении модуля слушатели смогут:

1. Объяснять роль волевой компетенции и профессиональной позиции в образовательной практике;
2. Применять методологию «Серт–Майдан–Намыс» для проектирования действий обучающихся;
3. Анализировать социальные и образовательные ситуации с использованием элементов политологии и социологии;
4. Использовать философский и ценностный подход для осмысления своей педагогической миссии;
5. Проектировать субъектные учебные среды и задания, способствующие развитию саморегуляции и ответственности обучающихся;
6. Оценивать собственную профессиональную позицию и интеграцию ценностей Tolyq Adam в образовательную практику;
7. Осуществлять рефлексию и планирование личностного и профессионального развития;
8. Представить свои педагогические идеи в формате Teaching Philosophy с использованием аргументированной дискуссии и peer-feedback.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН АУДИТОРНОГО ОБУЧЕНИЯ НА 80 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ**

<b>МОДУЛЬ I. AQYL (РАЗУМ).</b>				
<b>Критическое мышление, письмо и исследовательские навыки</b>				
<b>№</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>СРС</b>
1.1	Компетенции XXI века и предметное обучение как инструмент их формирования	1	3	4
1.2	Критическое мышление в образовательном процессе: анализ, интерпретация,	1	3	4

<b>МОДУЛЬ I. AQYL (РАЗУМ).</b>				
<b>Критическое мышление, письмо и исследовательские навыки</b>				
<b>№</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>СРС</b>
	аргументация, проверка достоверности информации и цифровых источников			
1.3	Письмо как инструмент мышления и обучения. Работа с текстами разных типов, визуальной информацией и ИИ-инструментами	1	3	4
1.4	Рефлексия и метакогнитивные практики в предметном обучении	1	3	4
1.5	Проектирование исследовательских заданий и элементов обучения на основе исследования (research-based learning) и этика использования ИИ	1	3	4
<b>Итого часов по модулю I - 40</b>		<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

<b>МОДУЛЬ II. JUREK (СЕРДЦЕ).</b>				
<b>Ценности, эмпатия и личностная зрелость педагога и обучающихся</b>				
<b>№</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>СРС</b>
2.1	Ценности и культура в образовании	1	2	1
2.2	Эмоциональная зрелость и саморегуляция	1	2	1
2.3	Межкультурная чувствительность и критическое понимание медиа	1	2	1
2.4	Service Learning / community engagement	1	2	1
2.5	Личная устойчивость и педагогическая позиция	1	2	1
<b>Итого часов по модулю II - 20</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

<b>МОДУЛЬ III. QAYRAT (ВОЛЯ).</b>				
<b>Воля как действие: формирование профессиональной позиции</b>				
<b>№</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>СРС</b>
3.1	Образование как социально-политический институт и профессиональная позиция педагога в условиях глобальных изменений.	1	2	1
3.2	Методологический комплекс «Серт – Майдан – Намыс» как технология формирования проактивной профессиональной позиции педагога. Педагогическая позиция: перевод ценностей в действие	1	2	1

3.3	Философский диалог в образовании: формирование педагогической миссии и осмысление роли учителя в цифровую эпоху	1	2	1
3.4	Итоговый микропроект: Teaching Philosophy, профессиональная дискуссия и peer-feedback	1	3	4
	<b>Итого часов по модулю III - 20</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс по программе повышения квалификации «**Tolyq Adam: практические инструменты развития ключевых компетенций**» организуется на основе модульной структуры, практико-ориентированных форматов обучения, ценностно-смыслового подхода и современных цифровых технологий, включая инструменты ИИ. Программа направлена на формирование у педагогов компетенций XXI века и цифровой педагогической субъектности, то есть способности осознанно действовать в цифровой образовательной среде, используя технологии и ИИ как средства развития обучающихся, соблюдая академическую честность, этику и педагогическую ответственность.

**Объём программы:** 80 академических часов.

**Форма обучения:**

Очная – интерактивные практические занятия, семинары и проектные сессии с непосредственным участием преподавателя.

Структура учебного процесса включает:

- Интерактивные практические занятия – освоение теоретических и методологических основ компетенций XXI века, философии Абая и образовательной модели Tolyq Adam через практику, работу с текстами, кейсами, учебными ситуациями, цифровыми инструментами и педагогическими задачами.
- Семинары – коллективное обсуждение, анализ педагогических практик, разбор кейсов, включая цифровые и ИИ-кейсы, обмен профессиональным опытом и совместное проектирование методических решений.
- Самостоятельную работу слушателей – выполнение практических заданий и микропроектов, разработка учебных материалов и заданий для собственного предмета, ведение рефлексивных записей, формирование портфолио педагога.
- Проектную деятельность – поэтапная разработка и апробация индивидуального или группового проекта внедрения элементов модели Tolyq Adam в образовательную практику школы или колледжа, включая интеграцию цифровых и ИИ-ориентированных практик.
- Итоговую аттестацию – в форме защиты итогового проекта, представление педагогической философии (Teaching Philosophy), с учётом цифровой ответственности и этики использования технологий.

Формы контроля и обратной связи:

- выполнение текущих заданий и микропроектов в рамках каждого модуля;
- письменная и устная рефлексия по результатам практических занятий;
- взаимная экспертиза и обсуждение работ слушателей (peer-feedback – взаимная профессиональная оценка и обсуждение учебных продуктов);
- индивидуальные и групповые консультации преподавателя;
- выполнение и защита итоговой проектной работы с экспертной оценкой.

Обеспечение учебного процесса:

- учебно-методический пакет по каждому модулю;
- материалы для самостоятельной и практической работы;
- шаблоны заданий, микропроектов и рефлексивных инструментов;
- примеры педагогических практик и кейсов, включая цифровые и ИИ-сценарии;
- сопровождение итогового проекта и портфолио слушателей.

Организация учебного процесса учитывает:

- действующие требования к программам повышения квалификации педагогических работников;
- реальные условия профессиональной деятельности учителей школ и колледжей;
- принципы практико-ориентированности, доступности и гибкости обучения;
- интеграцию цифровых и ИИ-инструментов с акцентом на этику, академическую честность и педагогическую ответственность.

Программа адаптирована для реализации как на базе университета, так и на базе образовательных организаций (школ и колледжей) по запросу, что обеспечивает доступность курса для педагогов из различных регионов Республики Казахстан.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методическое обеспечение Программы направлено на поддержку практико-ориентированного, ценностно-смыслового и цифрово-компетентного обучения педагогов, а также на создание условий для внедрения освоенных инструментов в их профессиональную деятельность. Программа учитывает интеграцию философии Абая (разум, сердце, воля), формирование ключевых компетенций XXI века, проектной и исследовательской деятельности, а также навыков работы с цифровыми и ИИ-инструментами в образовательной среде.

Программа обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

- авторские учебно-методические модули по каждому из трёх модулей Программы (AQYL, JUREK, QAYRAT);
- презентационные материалы к интерактивным лекциям;
- методические рекомендации по интеграции ключевых компетенций в предметное обучение;

- сборник педагогических инструментов и приёмов (письмо как метод мышления, рефлексия, кейс-методы, проектная деятельность, Service Learning и др.);
- примеры учебных заданий и активностей для разных дисциплин (языки, литература, история, география и др.);
- шаблоны для разработки микропроектов, портфолио преподавателя и проекта внедрения;
- материалы для рефлексии и самооценки педагогической практики;
- электронные ресурсы и онлайн-платформа для размещения материалов, заданий и обратной связи.

Все материалы Программы ориентированы на практическое применение и могут быть адаптированы педагогами к условиям конкретной школы или колледжа.

## 8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов обучения в рамках Программы носит формативный и итоговый характер и направлено на отслеживание профессионального роста педагогов и степени освоения ими практических инструментов.

Формативное оценивание включает:

- участие в практических занятиях, дискуссиях и семинарах;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- разработку микропроектов по каждому модулю;
- ведение рефлексивных записей и философского дневника;
- взаимную оценку и обмен обратной связью в малых группах (peer feedback).

Итоговое оценивание осуществляется через кейс педагога, итоговый проект и презентацию Teaching Philosophy.

### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме портфолио педагога, отражающего результаты освоения Программы и готовность к внедрению модели Tolyq Adam в образовательную практику.

#### Кейс может включать на выбор:

1. Итоговый проект «Мой курс в логике Tolyq Adam» – редизайн собственной дисциплины или учебного модуля с интеграцией не менее трёх компонентов Программы (критическое мышление и письмо, ценностно-смысловый компонент, community engagement / Service Learning, личностная устойчивость, философия образования и др.) включая осмысленное использование цифровых инструментов и технологий ИИ.
2. Teaching Philosophy – сформулированную и аргументированную педагогическую позицию, отражающую интеграцию принципов «разум – сердце – воля» в профессиональную деятельность.
3. Примеры разработанных учебных инструментов, заданий, форм оценивания и фрагментов занятий.

4. Рефлексивный анализ процесса обучения и перспектив внедрения модели в своей школе или колледже.

Обсуждение кейса проводится в форме публичной презентации проекта с последующей профессиональной дискуссией и взаимной экспертной оценкой (peer-feedback) по установленным критериям.

### **Критерии оценивания итоговой аттестации (100 баллов)**

#### **1. Концептуальная целостность проекта – 20 баллов**

- Интеграция логики AQYL–JUREK–QAYRAT.
- Связь проекта с компетенциями LEADER.
- Методологическая обоснованность решений.

#### **2. Качество редизайна дисциплины – 30 баллов**

- Чёткие цели и ожидаемые результаты.
- Интеграция не менее 3 компонентов Программы.
- Реалистичность, применимость и обоснованная интеграция цифровых и ИИ-инструментов.

#### **3. Педагогические инструменты и оценивание – 20 баллов**

- Конкретность и проработанность заданий.
- Наличие элементов критического мышления, письма, ценностной рефлексии / community engagement (при заявлении).
- Продуманность способов оценки обучающихся, включая развитие цифровой и академической ответственности обучающихся.

#### **4. Teaching Philosophy – 15 баллов**

- Ясность профессиональной позиции.
- Связь ценностей и педагогической практики.
- Аргументированность подходов.

#### **5. Рефлексия и защита проекта – 15 баллов**

- Глубина профессиональной рефлексии.
- Способность аргументированно представить проект.
- Участие в профессиональной дискуссии и качество peer-feedback.

Сертификат выдается слушателям при условии:

1. посещения не менее 80% всех занятий в соответствии с расписанием курса повышения квалификации;
2. прохождения итоговой аттестации с результатом не менее 50% от максимально возможного балла.

Слушателям, не прошедшим итоговое оценивание, выдается справка о прослушивании курса. Они имеют право:

1. пройти повторное оценивание знаний со следующим потоком курса;
2. перевестись по уважительной причине в другой поток в течение года;

3. завершить прерванный курс при уважительной причине с подтверждающими документами.

## **9. ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Посткурсовое сопровождение направлено на поддержку педагогов в процессе внедрения освоенных инструментов и подходов в профессиональную практику, обеспечение устойчивости изменений и формирование профессионального сообщества.

### **Формы сопровождения:**

- онлайн-встречи для обсуждения опыта внедрения и возникающих трудностей;
- методические консультации с тренерами программы;
- участие в профессиональном сообществе выпускников курса;
- обмен лучшими практиками и кейсами, включая использование цифровых и ИИ-инструментов;
- доступ к обновляемым методическим материалам и инструментам;
- возможность участия в последующих модулях и расширенных программах Tolyq Adam.

### **Процедура сопровождения:**

- педагог применяет полученные компетенции в профессиональной деятельности;
- AlmaU обеспечивает мониторинг и контроль применения компетенций педагогом; доступ для проведения сопровождения и оценки эффективности; сопровождение в течение одного календарного года для закрепления результатов обучения.

### **Содержание и формы поддержки включают:**

- методическую и консультационную поддержку в педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- консультации по подготовке публикаций и презентаций результатов деятельности;
- организацию и поддержку профессиональных сообществ, проведение мероприятий по обмену опытом (конференции, семинары, круглые столы и др.).

### **Анализ эффективности:**

- мониторинг результатов проводится не реже одного раза в три года для оценки влияния на педагогическую практику и качества программы.

## 10. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Құнанбайұлы Абай. *Қара сөздер*. – Алматы: Жазушы, 2018. – 200 б. (Классический первоисточник концепции «толық адам».)
2. Құнанбайұлы Абай. *Толық адам ілімі*. – Алматы: «Арыс», 2019. – 256 б. (Систематизация этико-философских идей Абая.)
3. Короткина, И. Б. *Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов*. – Москва: Изд-во Юрайт, 2024. – 349 с.
4. Меньяло, В. В., Тулякова, Н. А., Чумилкин, С. В. *Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебник для вузов*. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2025. – 226 с. – ISBN 978-5-534-18198-2.
5. Наурзбаева, З. *Вечное небо казахов*. – 3-е изд., доп. и перераб. – OTUKEN, 2021.
6. Сепулведа, Г. *Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М. Ю. Славгородская*. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.
7. Bailey, S. *Academic Writing: A Handbook for International Students*. – 4th ed. – London: Routledge, 2018. – 336 p.
8. Barnett, R. *Will to Learn: Being a Student in an Age of Uncertainty*. – Maidenhead: Open University Press, 2007. – 176 p.
9. Beghetto, R. A. *Uncertainty, Agency, and Creativity*. – New York: Routledge, 2017. – 160 p.
10. Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271–299. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271>
11. Kaufman, J. C., Sternberg, R. J. *The Cambridge Handbook of Creativity*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 730 p.
12. Lea, M. R., Street, B. V. The “Academic Literacies” Model. // *Studies in Higher Education*. – 1998. – Vol. 23(2). – P. 157–172. (Методологическая база преподавания академического письма.)
13. Nussbaum, M. C. *Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities*. – Princeton: Princeton University Press, 2010. – 184 p. (Формирование целостной личности через гуманитарное образование.)
14. Paul, R., Elder, L. *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life*. – 3rd ed. – Pearson, 2014. – 480 p.
15. Sawyer, R. K. *Explaining Creativity: The Science of Human Innovation*. – 2nd ed. – Oxford: Oxford University Press, 2012. – 536 p.
16. Sternberg, R. J. *Handbook of Creativity*. – Cambridge: Cambridge University Press, 1999. – 490 p.
17. Swales, J. M., Feak, C. B. *Academic Writing for Graduate Students*. – 3rd ed. – Ann Arbor: University of Michigan Press, 2012. – 331 p.

18. Tang, Y.-Y., Hölzel, B. K., Posner, M. I. (2015). The neuroscience of mindfulness meditation. *Nature Reviews Neuroscience*, 16(4), 213–225. <https://doi.org/10.1038/nrn3916>
19. Wan Daud, W. M. N. W. *The educational philosophy and practice of Syed Muhammad Naquib al-Attas: An exposition of the original concept of Islamization*. – ISTAC, 1998.

#### Дополнительная литература

1. Бабешко, Е. А., Барсукова, А. Д., Иванова, З. И. и др. *Обучение служением: учебное пособие для обучающихся бакалавриата / под общей ред. канд. психол. наук, доц. С. А. Мудрак*. – Москва: Издательство МИСИ – МГСУ, 2025.
2. Бисенбаева, М. К. Абай Құнанбаевтың шығармашылығындағы «Толық адам» мәселесінің философиялық мәні. – *Zenodo*, 2025. DOI:10.5281/zenodo.15272135
3. Есім, Ғ. *Хакім Абай*. – Алматы: «Фолиант», 2016. – 288 б. (Философская интерпретация идеи целостной личности.)
4. Жабайхан, М. Абайдың «толық адам» концепциясы және қазіргі гуманитарлық білім. // *Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. Философия сериясы*. – 2019. – № 3. – Б. 45–52.
5. Заболотнева, О. Л., Кожухова, И. В. Приемы развития навыков креативного письма обучающихся языковых специальностей. // *Концепт*. – 2023. – № 5. – С. 108–125.
6. Қасымжанов, А. Х. *Абай және рухани жаңғыру*. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 240 б.
7. Мухамадиев, Д. Б., Бегманова, Б. С., Абдукаримова, Г. А., Танабаева, Г. У. Хәкім Абайдың «Толық адам» концепциясы ХХІ ғасыр контекстінде. // *Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ Хабаршысы. Филология ғылымдары сериясы*. – 2024. – Т. 74. – № 3. DOI:10.48371/PHILS.2024.3.74.028
8. Абайұлы, Н., Сағатова, Ш. Кто такой «Tolyq Adam (целостный человек)» в ХХІ веке? // *Научно-аналитический журнал «Высшая школа Казахстана»*. – 2025.
9. Нұрғалиев, Р. *Абай философиясы және рухани кемелдену мәселесі*. – Алматы: Ғылым, 2017. – 312 б.
10. Эргашева, Ф. Методика преподавания английского языка через креативное письмо. // *Лингвоспектр*. – 2025. (С анализом техник творческого письма в преподавании.)
11. **Коллективная монография.** *Творческое письмо в России: сюжеты, подходы, проблемы*. – Москва: Новое литературное обозрение, 2023. (Сборник исследовательских работ о креативном письме.)
12. **Abai Qunanbayuli.** (n.d.). *The Book of Words* (English translation).
13. Al-Attas, S. M. N. (2001). *Prolegomena to the Metaphysics of Islam: An Exposition of the Fundamental Elements of the Worldview of Islam* (2nd ed.). ISTAC.

14. **Antoine Bellemare-Pepin, François Lespinasse, Philipp Thölke et al.** Divergent Creativity in Humans and Large Language Models. – *arXiv:2405.13012*, 2024. (Сравнение дивергентного творческого мышления человека и AI.)
15. **Barnett, R.** *Will to Learn: Being a Student in an Age of Uncertainty*. – Maidenhead: Open University Press, 2007. – 176 p.
16. **Guilford, J. P.** Creativity. // *American Psychologist*. – 1950. – Vol. 5. – P. 444–454. (Классическая теория дивергентного мышления.)
17. **Hyland, K.** *Academic Discourse: English in a Global Context*. – London: Bloomsbury, 2009. – 240 p.
18. **Īqbāl, M.** (2020). *Реконструкция религиозной мысли в исламе* (пер. с англ., предисл. и коммент. М. Т. Степанянц). – ООО «Садра».
19. **Runco, M. A., Jaeger, G. J.** The Standard Definition of Creativity. // *Creativity Research Journal*. – 2012. – Vol. 24(1). – P. 92–96.
20. **Wingate, U.** *Academic Literacy and Student Diversity*. – London: Palgrave Macmillan, 2015. – 256 p.
21. **Yunpu Zhao, Rui Zhang, Wenyi Li et al.** Assessing and Understanding Creativity in Large Language Models. – *arXiv:2401.12491*, 2024. (Методики оценки креативности для языковых моделей.)